

## UNIDADE DE ENSINO 03

### PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Caros alunos, nesta unidade de ensino vamos estudar sobre o Projeto Político Pedagógico – PPP, que é um documento essencial para a escola e que em sua essência deve ser elaborado por todos os indivíduos envolvidos no processo educativo, esse documento sistematiza o funcionamento escolar, através da identificação da escola, dinâmica e cotidiano, princípios e metas.

Abordaremos ao longo da unidade os seguintes temas:

- ✓ Dimensões e princípio do PPP
- ✓ Elementos constitutivos de um PPP

Então vamos lá, bons estudos!



### CONHECENDO O PPP

Como comentamos anteriormente o PPP é um documento essencial em toda instituição de ensino, ele consiste em um conjunto de ações que visa construir uma proposta pedagógica coletiva, buscando a identidade da escola.

Segundo Veiga e Resende (1998):

O projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação de seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo. Seu processo de construção aglutinará crenças, convicções, conhecimentos da comunidade escolar, do contexto social e científico, constituindo-se em um compromisso político e pedagógico coletivo.

Desta forma ele precisa ser concebido considerando as diferenças existentes entre todos os envolvidos, ou seja, professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos e representantes da comunidade.

Veiga e Resende (1998), ainda explica que para um bom projeto pedagógico é necessária uma análise do contexto externo além das dimensões da escola, precisa-se analisar as influências das dimensões geográficas, políticas, econômica e culturais.

O projeto pedagógico pode ser construído considerando dois momentos, que são (VEIGA e RESENDE, 1998 pg. 11):

**Concepção:** Um projeto pedagógico deve apresentar as seguintes características):

- a) Ser um processo participativo de decisões;
- b) Preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;
- c) Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre seus agentes educativos e no estímulo a participação de todos no projeto comum e coletivo;
- d) Conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- e) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

**Execução:** Um projeto é de qualidade quando:

- a) Nasce da própria realidade, tendo como suporte a explicitação das causas dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem;
- b) É exequível e prevê as condições necessárias ao desenvolvimento e a avaliação;
- c) Implica a ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola;
- d) É construído continuamente, pois, como produto é também processo, incorporando ambos numa interação possível.

## **DIMENSÕES E PRINCÍPIOS**

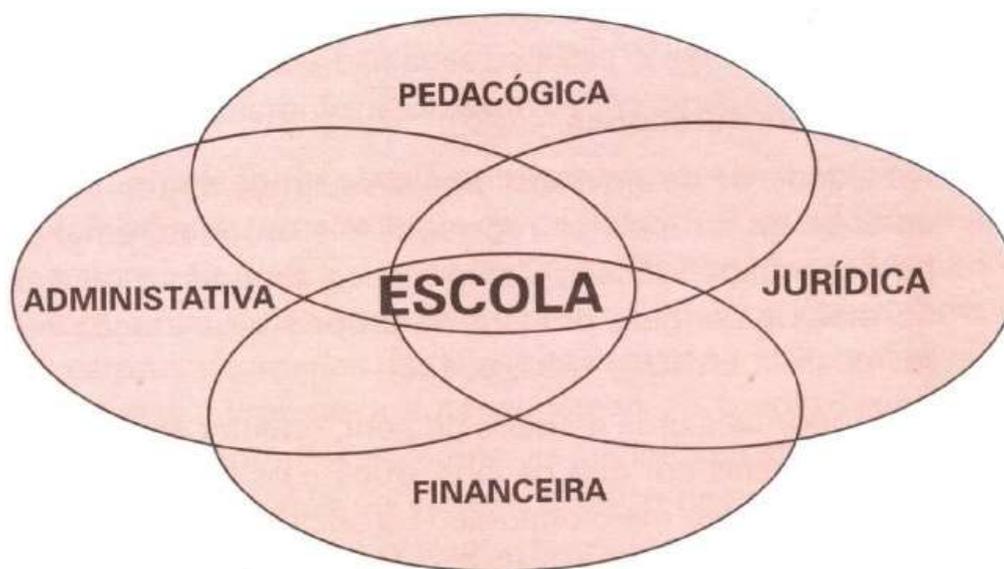
Para a construção de um projeto político pedagógico de qualidade é relevante que a escola leve em consideração, quatro dimensões fundamentais:

**Dimensão Autonomia Pedagógica:** É a essência do projeto da escola, diz respeito a identidade, a função social a organização e a avaliação, diz respeito a todas as atividades desenvolvidas dentro ou fora da sala de aula em relação ao processo de ensino aprendizagem.

**Dimensão Autonomia Administrativa:** Está ligado as questões de gestão administrativa da escola, suas relações com a comunidade, controles internos burocráticos, compra de material, quadro de pessoal, patrimônio físico entre outros.

**Dimensão Financeira:** Está relacionado as questões financeiras de captação de recursos, elaboração e execução orçamentária, considerando sempre o desempenho pedagógico do aluno.

**Dimensão Autonomia Jurídica:** Está relacionada as normas e orientações internas da escola, como matrículas, admissão de professores, engloba todo o aparato legal em relação a escola e aos ensino.



Dimensões de autonomia

Fonte: Adaptado de Veiga (1998)

É importante que as quatro dimensões sejam percebidas compreendidas de uma forma articulada e integrada a realidade escolar, sendo que são alicerçadas pelos aspectos em que a escola está inserida, sendo eles sociais e culturais, é através dessa dimensões e do trabalho coletivo de todos que será possível transformar a escola em um ambiente de mudanças.

Através das dimensões é possível se estabelecer princípios que irão contribuir para a construção do projeto político pedagógico, podemos destacar os seguintes princípios:

- ✓ Relação entre comunidade e a escola;
- ✓ Gestão democrática;
- ✓ Democratização e do acesso e da permanência com sucesso do aluno;
- ✓ Autonomia:

- ✓ Qualidade de ensino para todas as escola;
- ✓ Organização curricular;
- ✓ Qualidade de ensino;
- ✓ Valorização dos profissionais da educação;

A gestão democrática é uma política garantida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação dentro dos seus princípios norteadores.

## **ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO PPP**

Como vimos anteriormente o PPP expressa a identidade da escola, neste sentido é entendido como a organização do trabalho pedagógico que irá ser realizado. Assim devemos considerar pelo menos sete elementos básicos:

1. As finalidades da escola;
2. A estrutura organizacional;
3. O currículo;
4. O Tempo escolar;
5. O processo de decisão;
6. As relações de trabalho e
7. A avaliação

### **Roteiro para elaboração do PPP**

1. **Apresentação:** Apresentar em linhas gerais os objetivos do PPP, histórico das etapas de elaboração (Quando houver versão anterior)
2. **Identificação da escola:** Dados gerais da escola (nome, endereço, etc.), modalidades atendidas, turnos de funcionamento, recursos humanos, instalações físicas e recursos materiais.
3. **Marco Referencial:** É composto por três partes: marco situacional, marco doutrinal e marco operativo.

✓ **Marco situacional** – Faz um apanhado da visão da realidade atual, em todos os aspectos, expressa a compreensão do mundo atual, política, econômica, educacional e social. Exemplo de questões para o PPP:

- Que aspectos da situação global chamam a atenção, hoje, no Brasil e na América Latina?
- Quais os principais valores da sociedade, hoje?
- Quais os principais problemas que afetam o Brasil hoje?

✓ **Marco doutrinal ou conceitual:** É o que a escola almeja alcançar, o marco orientador de toda a forma de ser da unidade escolar. Exemplos de questões para o PPP:

- Que referência teórico será utilizado?
- Quais concepções se fazem necessárias para a transformação da realidade?
- Que experiências iremos propor aos educandos?

✓ **Marco operativo ou operacional:** É o momento de refletir sobre como realizar as ações, refere-se aos meios. Sugestão de questionamentos:

- Quais as ações prioritárias?
- Quais os critérios de organização dos espaços educativos?
- Quais diretrizes para avaliação do processo educativo?

4. **Diagnóstico :** Expressa a realidade, é hora de confrontar o que foi descrito no marco referencial com a situação atual da escola, é a intermediação entre o que se quer e pensa e o que de fato se faz. No diagnóstico podem ser discutidos os seguintes pontos: disposição e envolvimento para o aperfeiçoamento profissional, participação dos educadores no planejamento e nas decisões da escola, qualidade da aprendizagem dos alunos, análise do currículo, presença da família na escola e envolvimento com a proposta pedagógica sugerida. Questões para elaboração do diagnóstico:

- Até que ponto nossa escola está alinhada ao que estamos propondo em nosso referencial?
- Como está nossa prática? Até que ponto ela é coerente com nossos ideais?
- O que está interferindo positiva ou negativamente em nossa prática? Quais as causas dos problemas que nos afetam?

5. **Programação:** Aqui é onde apresentamos respostas as necessidades levantadas no diagnóstico, traçamos ações para alcançar os objetivos, como diminuir a distância entre o que vivemos e o que queremos?

- Objetivos: Que ações concretas vamos propor?
- Políticas e estratégias: Que atitudes devemos ter em nossas relações com os colegas, com os alunos, com a comunidade?
- Normas: Podemos propor regras que ajudem o grupo a sanar as necessidades levantadas no diagnóstico?
- Atividades permanentes: Que práticas diárias, semanais ou mensais ajudam a diminuir a distância entre o que queremos e o que estamos pondo em prática?

6. **Referenciais Curriculares:** Criar uma introdução para cada modalidade de ensino atendida pela escola; Criar uma introdução para cada componente curricular em cada modalidade de ensino atendida pela escola;

7. **Conclusão**

8. **Referências Bibliográficas**

9. **Anexos**

**Curiosidade:** Em Santa Catarina, o Conselho Estadual de Educação, aprovou o Parecer nº 405, em 14/12/2004, que tem como objetivo orientar as escolas da rede de ensino estadual na elaboração do PPP.

Assim encerramos nossa unidade de ensino, aprendendo sobre esse documento tão importante que é o PPP, nos vemos na próxima!

### **Referências:**

VEIGA I. P. A; REZENDE L. M. G Escola: Espaço do projeto político pedagógico. CAMPINAS. Editora Papirus, 1998.